

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

Б2.В.04(П) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательская работа)

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Музыкальное образование и режиссура

Высшее образование - бакалавриат

квалификация - бакалавр

заочная форма обучения

2023 год набора

Составитель: *Терещенко Е.Ю.*,
доктор культурологии, проф. каф. ИиД

Утверждена на заседании кафедры
искусств и дизайна
Института креативных индустрий и
предпринимательства
(протокол № 7 от 29.03.2023)

Зав. кафедрой:  Терещенко Е.Ю.

1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность «Дополнительное образование (режиссер-педагог)», «Дополнительное образование (преподаватель музыки)»

Сроки и объем проведения практики

2 курс, 2,3 семестр, 3 курс, 2,3 семестр, 8 недель, 12 ЗЕТ;

Тип учебной практики: научно-исследовательская работа

Форма проведения: непрерывная.

Способ проведения учебной практики: стационарная.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ - приобретение навыков научно-исследовательской работы и компетенций в сфере педагогической профессиональной деятельности.

ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

1. Воспитание у студентов интереса к профессии
2. Накопление личного методического опыта в области организационной и художественно-постановочной деятельности.
3. Закрепление и развитие теоретических знаний, полученных студентом в ходе изучения общенаучных и специальных дисциплин в университете.
4. Изучение, осмысление и анализ творческой деятельности базового учреждения.
5. Формирование опыта художественно-педагогической деятельности.

В итоге освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
- основы обучения и воспитания;
- особенности влияния занятий творчеством на формирование личности обучающегося;
- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;
- особенности формирования детского коллектива;
- знание новой и известной психолого-педагогической литературы, а также изданий по искусству.

Уметь:

- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;
- осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;
- анализировать факторы формирования личности;
- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;
- вести и оформлять учебную документацию; анализировать план учебно-воспитательной работы; разрабатывать и проводить занятия по музыке и театральному искусству; планировать и организовывать внеклассную творческую работу; анализировать особенности собственного индивидуального стиля

педагогической деятельности, планировать совершенствование стиля преподавания;

Владеть:

- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
- основными процедурами научного исследования;
- основами прикладными методами исследовательской деятельности;
- приемами технического оформления результатов научных исследований
- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;
- навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.
- овладение студентами основами творческо-педагогической деятельности.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники	

		цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: основы обучения и воспитания; особенности влияния занятий музыкой на формирование личности обучающегося; Уметь: осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; анализировать факторы формирования личности; Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Знать: особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; Уметь: анализировать факторы формирования личности; уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками проведения педагогической работы с различными категориями обучающихся.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации,	

	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Знать: особенности формирования детского коллектива; Уметь: анализировать факторы формирования личности; уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.</p>

		обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: знание новой и известной психолого-педагогической и литературы, а также изданий по искусству. Умения: анализировать особенности собственного индивидуального стиля педагогической деятельности, планировать совершенствование стиля преподавания; осуществлять психолого-педагогическую характеристику учащихся. Владеть: овладение студентами основами творческо-педагогической деятельности
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и	Знать: знание новой и известной музыкально-педагогической и театрально-педагогической литературы Умения: вести и оформлять учебную документацию; Владеть: практическими знаниями.

		осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
--	--	---	--

4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным компонентом подготовки бакалавров 44.03.05 «Педагогическое образование» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-исследовательская работа является важным разделом образовательной программы бакалавриата и направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательной программы университета. НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности. НИР предполагает как общую программу для всех бакалавров, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания (работа над темой бакалаврской работы).

Данная практика связана с освоением следующих дисциплин: «Профессиональная культура педагога-музыканта», «Педагогические технологии», «Методология педагогики музыкального образования», «Теория режиссуры и звукорежиссуры».

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц или 4 недели (из расчета 1 неделя = 1,5 ЗЕТ). Согласно учебному плану практика проводится на 4 курсе в восьмом семестре

<i>№ п\п</i>	<i>Раздел (этап) практики</i>	<i>Недели</i>
1	Организационный этап	1 неделя
2	Основной этап	2,3 неделя
3	Заключительный этап	4 неделя

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в соответствии с учебным планом. Практикант работает под непосредственным руководством прикрепленного к нему руководителя практики от кафедры.

Подготовительным этапом производственной практики является установочная конференция, на которой студентам разъясняются цели и задачи практики, виды деятельности, график работы, даются пояснения по отчетной документации.

Следующим этапом производственной практики является практическая работа студента по программе.

<i>Этап, раздел практики</i>	<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Содержание</i>
Организационный	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	– установочная конференция.
Основной	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	– планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме; – проведение научно-исследовательской работы; – обсуждение хода работы на сопровождающем научно-исследовательскую работу семинаре, корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; – составление отчета о научно-исследовательской работе; – публичная защита выполненной работы.
	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	– подготовка пакета отчетной документации по практике в соответствии с индивидуальным заданием, презентации и защита на итоговой конференции.

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

Производственная практика проводится на базе общеобразовательных школ, дошкольных учреждений, школ искусств, Домов культуры г. Мурманска и Мурманской области, учреждений системы дополнительного образования.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ.

По окончании практики обучающиеся должны предоставить групповому руководителю **не позднее даты итоговой конференции** всю необходимую отчетную документацию, которая оформляется в папку, в соответствии с указанным перечнем:

1. Индивидуальный отчет студента по итогам выполнения заданий практики.
2. Дневник выполнения заданий практики.
3. Характеристика

В случае нарушения сроков представления отчетной документации обучающимся и / или некачественного ее оформления руководитель практики от группы имеет право снизить итоговую оценку за практику данному обучающемуся и прописать обоснование в учетной карточке обучающегося.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Основная литература:

1. Абдуллин Э. Б. О философии музыкального образования: сущность, предназначение, направленность / Абдуллин Э. Б., Николаева Е. В. // Философские науки. - 2010. - № 1. - С. 144-153.
2. Арановский М. Г. Психическое и историческое : [музыка и личность] / Арановский М. Г. // Музыкальная психология и психотерапия. - 2009. - № 5. - С. 28-44.
3. Беляева Л.С., Трудков А.М. Музыкально-педагогическая диагностика в общеобразовательной школе. - Мурманск, 2000.
4. Добренъков В. И. Методология и методы научной работы : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 040200 - "Социология" / В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - М. : КДУ, 2009. - 276 с.

Дополнительная литература

5. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 033400 (050701) - Педагогика / Загвязинский В. И. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 176 с.
6. Загвязинский В. И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях / Загвязинский В. И. // Педагогика. - 2010. - № 2. - С. 100-105.
7. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. 050400 "Психол.-пед. образование" (уровень "бакалавр") / [В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. - М. : Академия, 2013. - 240 с.
8. Кирьякова А. В. Аксиологическая парадигма современного университетского образования / Кирьякова А. В. // Высшее образование сегодня. - 2011. - № 1. - С. 19-21.

Ресурсы сети Интернет:

1. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>
2. Портал Культура России <http://www.russianculture.ru/>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

10.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

Информационные технологии: программа обработки числовых данных, построения графиков и диаграмм Microsoft Excel, текстовый редактор для подготовки отчетной документации по практике Microsoft Word. Программа подготовки презентации Microsoft PowerPoint (для подготовки выступления на итоговую конференцию по практике)

10.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

10.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При прохождении учебной практики используются:

- учебные аудитории для проведения установочной конференции, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (комплект мультимедийного оборудования, включающий мультимедиапроектор, экран, переносной ноутбук; наборы учебно-наглядных пособий; обеспечивающие тематические иллюстрации);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; оснащены музыкальными инструментами (ауд. 203а));
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ.

Не предусмотрено.

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ.

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

